

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета
образовательного учреждения

Протокол № 1

«27» августа 2015 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 14/1 от 14.09.2015 г.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

Образовательная программа
«Инновации в содержании общего образования»
*(Лицензия Комитета по Образованию Санкт-Петербурга серия 78
№ 001006, регистрационный № 693 от 29 сентября 2011 г.)*

Учебная программа
«Практические вопросы логопедии в условиях ФГОС»
(72 часа)

Пояснительная записка

Программа «**Практические вопросы логопедии в условиях ФГОС**» Данная учебная программа ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках непрерывного профессионального образования в условиях модернизации российского образования. С введением новых ФГОС предъявляются повышенные требования к профессионализму педагогов, в том числе учителей-логопедов. Программа направлена на повышение квалификации в сфере образования; на развитие профессиональной компетентности слушателей посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ логопедии, представление об организационных, методических, дидактических аспектах профессиональной деятельности учителя-логопеда, видах и формах речевых нарушений, педагогических технологий и теорий, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности. Постоянно высокий уровень детей с нарушением речи и увеличение количества мигрантов, для которых русский язык является иностранным, требуют новых знаний и методик работы от учителей-логопедов.

Цель обучения: Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, учителей-логопедов. Обучение позволит подготовить слушателей к эффективной профессиональной деятельности, повысить профессиональную компетентность учителей-логопедов образовательных учреждений в связи с введением новых ФГОС, показать новые методы работы по коррекции нарушений речи, обучении детей-инофонов и детей с ОВЗ.

В рамках данной образовательной программы повышения квалификации педагогам предлагаются занятия в формате лекций, семинарских занятий, мастер-классов (обмен трудными случаями из практики и совместное нахождение конструктивного решения) для достижения образовательного результата в контексте ФГОС.

Первой особенностью образовательной программы является то, что она является одновременно предметом освоения и способом обучения педагогов, повышая их уровень профессиональной компетентности. Это позволяет уже на этапе освоения программы не только получить представление о теории, но и успешно освоить практический цикл в ходе практических занятий.

Таким образом, организовано практико-ориентированное обучение, когда слушатели делятся практическим опытом и в процессе занятий отрабатывают на полученные теоретические знания. Это является второй особенностью программы.

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется итоговым зачётом.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и эффективно организовать процесс обучения в соответствии с новыми стандартами:

- использовать средства и методы, повышающие общую культуру восприятия, систематизации и передачи различных видов информации;
- оптимально расходовать учебное время за счет оптимизации нагрузки;
- обеспечить успешную самореализацию личности через эффективную систему коррекционной работы.

Основные задачи:

- повысить общую компетентность слушателей в области коррекционной работы с детьми-инофонами, детьми с ОВЗ;
- ознакомить педагогов с основными методами коррекционной работы учителей-логопедов ГБДОУ и ГБОУ;
- обеспечить условия для освоения и самостоятельного создания нового методического материала.

- Изучение психологических закономерностей воспитания и обучения учащихся с логопедическими нарушениями;
- Формирование знаний об особенностях работы логопедов в ДОУ;
- Информирование слушателей об основных направлениях логопедической работы в образовательной организации, ее видами и современными организационными формами;
- Формирование практических навыков и умений, способствующих росту профессионализма и мастерства учителей-логопедов.
- Активизация личностного потенциала слушателей, привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития.

Категория слушателей: Учителя-логопеды начальных классов, педагоги, логопеды дошкольных образовательных учреждений, старшие воспитатели, воспитатели, имеющие высшее или среднее профильное профессиональное образование.

Срок обучения: 4 месяца

Режим занятий: один раз в неделю, 4 часа в день, 16 недель

Форма контроля: защита выпускной работы

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет смысл организации образовательного процесса как создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения задач (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных и иных) и устанавливает требования к результатам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Кроме того, необходимо обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней (в частности, основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). Одна из функций педагога - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. ФГОС дают возможность обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Для освоения знаний необходимо достаточное речевое развитие детей.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обучение носит прикладной характер. В основу обучения положен принцип сочетания теории и практики. В процессе обучения педагоги вместе со слушателями моделируют реальные ситуации, возникающие в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и воспитанников и отражающих специфику предметной области. Повышают уровень психолого-педагогической компетенции. Приобретают практические навыки организации различных

форм работы с детьми, педагогами и родителями. Учатся использовать в своей профессиональной практике технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации. Приобретают практические навыки диагностики познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения. Выработывают умения и навыки творческого решения различных учебно-воспитательных задач; развивают стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом.

Профессиональная деятельность в области образования относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического работника в области образования.

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций сотрудников образовательных организаций в условиях реализации ФГОС. Ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения.

Компетенции обучающихся, которые усваиваются в результате успешного освоения программы «Практические вопросы логопедии в условиях ФГОС» (по ФГОС ВПО – логопед)

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-3);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

общепрофессиональными:

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ПК-2);
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ПК-3);
- готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-5);

в области педагогической деятельности:

- умение организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями) (ПК-6);
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании начальном общем образовании и дошкольном образовании (ПК-7);
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся и воспитанников (ПК-8);

- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного и воспитательного процессов (ПК-9);

Специальные компетенции (СК):

- способность применять современные методы диагностирования логопедических нарушений обучающихся (СК-1);
- умение планировать индивидуальную работу с обучающимися с ОВЗ (СК-2);
- проектирование образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития на основе результатов изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся и воспитанников (СК-3);
- умение использовать возможности информационных технологий для обеспечения качества образования и воспитания (СК-4);
- готовность разработать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности обучающихся с логопедическими нарушениями. (СК-5);
- готовность к проведению экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов (СК-6).
- способность применять специальную педагогику детей с нарушениями речи, - психологию семьи и семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;

Обучающиеся будут знать:

знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтического общества;
- сущность, принципы и основы социального воспитания;
- содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии;
- основные направления взаимодействия семьи и образовательных учреждений
- сущность (понятие, цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, предполагаемые результаты, связь с другими процессами, участники, характер взаимодействия и др.) воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации режима дня детей;
- место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности дошкольников, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОО (ДОУ), семьи, школы и др.;
- характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями имеющих детей с логопедическими нарушениями;
- этические нормы проведения психолого-педагогических исследований;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов
- возрастные особенности развития ребенка;
- понятийно-категориальный аппарат логопедии и логопедагогики.
- цель и задачи, специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- методы, формы совершенствования своей профессиональной деятельности в качестве учителя-логопеда.
- основные задачи социализации лиц с нарушениями речи различного генеза.

- требования ФГОС по русскому языку и литературе в начальной школе;
- особенность обучения детей-билингвов;
- проблемы одновременного изучения русского и иностранного языка;
- проблемы при раннем обучении чтению.

Обучающиеся будут уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;
- конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- ставить цель и задачи обучения и воспитания;
- проектировать и планировать учебно-воспитательную работу;
- определять воспитательный потенциал семьи;
- формировать положительные привычки у детей;
- организовывать взаимодействие семьи и образовательных учреждений;
- реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции во взаимодействии с детьми;
- обеспечивать развивающую среду для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и др. деятельности детей в ДООУ;
- учитывать возрастные особенности и индивидуальные возможности детей, выстраивать взаимодействие с участниками педагогического процесса, устанавливать преемственность в работе;
- оценивать результативность педагогического процесса, проявлять творчество и импровизацию в решении педагогических задач;
- разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ.
- проводить психолого-педагогическое консультирование и просвещение;
- реализовывать личностно-ориентированный подход к коррекции, образованию и воспитанию детей с нарушениями речи, к взаимодействию с лицами, представляющими их интересы.

- корректировать нарушения устной и письменной речи;
- проводить коррекционную работу с детьми с ОВЗ и детьми-билингвами;

Обучающиеся будут владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта;
- методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания;
- формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.
- навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания
- способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания
- навыками работы с детьми в разных возрастных группах,
- способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки
- основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- умениями составлять методические рекомендации;
- понятийно-терминологическим словарем учителя-логопеда.
- навыками организации специальных условий обучения и воспитания лиц с нарушениями речи
- методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в речевом развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.
- методиками логопедической работы с детьми с ОВЗ, детьми-билингвами.

Модульный учебно-тематический план

№ п/п	Название дисциплин и разделов (тем)	Всего часов	Лекций	Практических занятий	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	Модуль 1. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией	12	12	-	-	зачет
	Введение в тему: - медицинская статистика и диагнозы; - итоги работы РМПК; - итоги обследования 1-ых классов.	4	4	-	-	
	Требования ФГОС по русскому языку и литературе в начальной школе	4	4	-	-	

	Особенности работы логопедов в детском саду	4	4	-	-	
2	Модуль 2. Принципы организации индивидуальной работы с детьми	16	8	8	-	зачет
	Направления работы с детьми, имеющими нарушения речи. Индивидуальная работа по развитию артикуляционной моторики, постановке, автоматизации и дифференциации звуков.	4	4	-	-	
	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия.	4	-	4	-	
	Раннее обучение чтению. Профилактика ошибок при обучении чтению.	4	2	2	-	
	Особенности работы с леворукими детьми.	4	2	2	-	
3	Модуль 3. Квалификация и виды логопедических нарушений	18	8	4	6	зачет
	Нарушения устной речи. (дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание). Фонетико-фонематические нарушения речи(ОНР), алалия, афазия.	6	4	-	2	
	Нарушения письменной речи. Дисграфия (аграфии), Дислексия (алексии), Дизография.	8	4	-	4	
	Калиграфия. Прописи.	4	-	4	-	
4	Модуль 4. Особенности обучения детей с ОВЗ	8	4	4	-	
	Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, ДЦП., ЗПР.	8	4	4	-	
5	Модуль 5. Особенности обучения детей-билингвов.	6	4	-	2	зачет
	Проблемы одновременного изучения русского и иностранного языка.	6	4	-	2	
6	Модуль 6. Мастер-класс: открытые занятия.	8	-	8	-	
	Зачёт	4	-	-	-	
	Итого	72				

Основное содержание программы

Модуль 1. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

1. Введение в тему:

- медицинская статистика и диагнозы;
- итоги работы РМПК;
- итоги обследования 1-ых классов.

Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ОУ для детей с нарушениями речи. Основные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс.

2. Требования ФГОС по русскому языку и литературе в начальной школе. Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Современный урок русского языка и литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов. Этапы современного урока. Шаги по подготовке к уроку в соответствии ФГОС. Основные требования ФГОС. Понятие «метапредметные умения» и их виды. Работа с информацией как одно из требований стандарта. Понятие «информационно-интеллектуальная компетентность», ее критерии и показатели.

3. Особенности работы логопедов в детском саду. Знакомство с документацией логопеда и оборудованнием логопедического кабинета

Особенности работы воспитателя логопедической группы, коррекционная направленность занятий воспитателя с детьми. Перспективное планирование занятий по развитию речи, методика проведения.

Организация работы воспитателя по развитию речи детей во всех режимных моментах. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя: использование тетради взаимодействия в системе коррекционной работы, темы консультаций для воспитателя, организация совместной работы с родителями.

Модуль 2. Принципы организации индивидуальной работы с детьми

1. Направления работы с детьми, имеющими нарушения речи. Индивидуальная работа по развитию артикуляционной моторики, постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Планирование различных типов занятий: по развитию фонематического восприятия, по постановке и автоматизации звуков, по дифференциации звуков. Методика проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием. Специфика проведения занятий с детьми с алалией, дизартрией, ринолалией, дислалией. Направления индивидуальной работы. Составление перспективных и текущих планов индивидуальных занятий. Овладение методиками работы над звукопроизношением и фонематическим восприятием. Анализ индивидуальных занятий логопеда.

2. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Организация и содержание диагностической, коррекционно-педагогической, консультативной, профилактической, организационно-методической деятельности учителя логопеда. Формы, условия, методы, технологии реализации направлений деятельности. Требования к реализации и учету направлений деятельности: каталоги, картотеки, журналы учета видов деятельности.

3. Раннее обучение чтению. Профилактика ошибок при обучении чтению. Особенности раннего обучения детей чтению. Предупреждение ошибок при обучении чтению для профилактики последующих нарушений чтения у детей. Коррекция устной речи у детей.

4. Особенности работы с леворукими детьми. Определение леворукости. Организация рабочего места для леворукого ребёнка. Проблема отзеркаливания, методы коррекции. По шаговое исполнение. Игры, упражнения, задания развивающие зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию. Работа с родителями леворукого ребенка, объяснение им причины и следствий особенностей их сына/дочери, советы, как помочь ребенку преодолеть те объективные трудности, которые уже имеются, и сохранить психическое и физическое здоровье ребенка.

Модуль 3. Квалификация и виды логопедических нарушений

1.Нарушения устной речи. (дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание). **Фонетико-фонематические нарушения речи (ФНР), алалия, афазия.** Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Развитие слухового восприятия, внимания. Развитие фонематического слуха. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова.

2.Нарушения письменной речи. Дисграфия (аграфии), Дислексия (алексии), Дизография. Классификация дисграфических ошибок. Методы работы с различными видами нарушений письменной речи у детей. Рекомендации учителя-логопеда для учителей начальных классов и учителей русского языка для профилактики нарушений письменной речи. Классификация дислексических ошибок.

3.Каллиграфия. Прописи. Развитие моторики, правильная постановка руки. Использование прописей для улучшения почерка у детей.

Модуль 4. Особенности обучения детей с ОВЗ

1.Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, ДЦП, ЗПР. Изучение этиологии, механизмов, симптоматики; Изучение особенностей формирования речи при различных нарушениях. Методы исследования. Особенности детей ЗПР. Разная степень и форма задержки развития у детей. Работа по профилактике дисграфии у разных категорий детей с ЗПР. Способы оптимизации усвоения учебного материала. Работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся. Осмысление как познавательное действие повторение запоминание Формирование у учащихся действий, входящих в умение учиться. Пути формирования у детей мотивации к учебной деятельности. Мотивация избегания неудачи Коррекционная работа. Домашняя учебная работа учащихся Организация домашней работы. Умение работать с текстом. Экстернат, сочетающий очно-заочную форму обучения.

Модуль 5. Особенности обучения детей-билингвов.

1.Проблемы одновременного изучения русского и иностранного языка. Наведённая дисграфия при одновременном изучении русского и иностранного алфавита. Последовательность изучения алфавитов. Одновременное изучение иностранного языка при обучении грамоте в начальной школе. Индивидуальная форма организаций работы на уроке.

Модуль 6. Мастер-класс: открытые занятия. Использование эффективных образовательных технологий позволяющих решать ситуационные задачи. Открытые занятия (мастер-классы) опытных учителей-логопедов с дошкольниками, младшими школьниками, детьми с ОВЗ по представлению основных методов логопедической работы с разными категориями детей.

Формы организации обучения: кейсы, деловые игры, тренинги, мастер-классы, лекционно-игровые комплексы, лекции, семинары.

Особое внимание уделяется развитию обобщенных педагогических умений, связанных с освоением профессиональных методов решения педагогических задач в образовании.

Ожидаемые результаты обучения

Ожидаемые результаты обучения помимо повышения уровня владения компетенциями выражаются в изменениях социальных установок, ценностных ориентаций слушателей, системы их знаний, умений и навыков, в развитии профессионально важных личностных качеств.

Умение проектировать и организовывать в соответствии с потребностями и возможностями деятельность организации в различных направлениях. Повышение уровня нормативной, педагогической, информационной грамотности слушателей.

В результате изучения программы слушатели освоят теоретические знания о требованиях ФГОС по русскому языку и литературе, ознакомятся с методами работы с детьми с ОВЗ, детьми-билингвами. Овладеют практическими навыками работы с детьми с ОВЗ, детьми-билингвами

Аттестация слушателей

Промежуточная аттестация

Обучающиеся формируют «Рабочие портфолио» из материалов, предоставленных преподавателем и результатов самостоятельной работы на занятиях. Зачет или контрольная работа по окончании модуля включают задания интеллектуально-преобразовательного характера деятельности.

Освоение каждого модуля и программы в целом оценивается с использованием системы рейтинговой оценки. Объем учебных часов 72, что соответствует 6 модулям. Каждый модуль имеет теоретические, практические и самостоятельные занятия, которые осваиваются в режиме лекций, семинаров, практикумов.

Итоговая аттестация

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях обучающихся проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения образовательной программы. Также учитывает промежуточная аттестация по каждому модулю (зачёт).

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте взаимодействие всех участников коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с нарушением речи.
2. Дайте анализ общеобразовательных программ воспитания и обучения детей в ДОУ.
3. Раскройте содержание коррекционных программ для детей с нарушениями речи.
4. Раскройте методику проведения индивидуальных занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Раскройте методику проведения подгрупповых занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Раскройте методику проведения фронтальных занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
7. В чем особенности логопедической работы при дислалии.
8. В чем особенности логопедической работы при дизартрии.
9. В чем особенности логопедической работы при ринолалии.
10. Раскройте методику проведения индивидуальных занятий для детей с общим недоразвитием речи.
11. Раскройте методику проведения подгрупповых занятий для детей с общим

- недоразвитием речи.
12. Раскройте методику проведения фронтальных занятий для детей с общим недоразвитием речи.
 13. В чем особенности логопедической работы при алалии.
 14. В чем особенности логопедической работы при дизартрии.
 15. В чем особенности логопедической работы при ринолалии.
 16. Раскройте методику проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий для детей с заиканием.
 17. Проанализируйте основной характер взаимодействия логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада.
 18. Сформулируйте основные положения системы работы по формированию правильной речи у детей дошкольного возраста.
 19. Раскройте особенности работы воспитателя логопедической группы, коррекционную направленность занятий воспитателя с детьми.
 20. Назовите основные разделы работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
 21. Объясните, как сочетаются индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с детьми.
 22. Назовите основные разделы речевой карты. Перспективный и текущий планы индивидуальных занятий с детьми.
 23. Раскройте методику работы по формированию правильного звукопроизношения.
 24. Раскройте методику работы по формированию фонематических процессов.
 25. Анализ содержания речевой карты ребенка дошкольного возраста. Формулировки логопедических заключений для дошкольников.
 26. Анализ содержания речевой карты ребенка школьного возраста. Формулировки логопедических заключений для школьников.
 27. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы ДОУ.
 28. Содержание деятельности воспитателя логопедической группы ДОУ, коррекционная направленность занятий воспитателя с детьми.
 29. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов школы.
 30. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда ДОУ.
 31. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда (ДОУ, школы).
 32. Оборудование и организация пространства логопедического кабинета.
 33. Структура рабочей программы учителя-логопеда.
 34. Организация логопедической работы на логопедическом пункте школы.
 35. Организация предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной логопедической группы.
 36. Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней логопедической группы.
 37. Организация предметно-пространственной развивающей среды в старшей логопедической группы.
 38. Перспективное планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися на логопедическом пункте школы.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Point;
- 6 -7 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Андреева Л. В. Малоподвижные игры для детей дошкольного возраста на логопедических занятиях [Текст]: учебно-методическое пособие/Л.В. Андреева. Челябинск: Цицеро, 2014.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст]: учеб. пособие/Е.Ф.Архипова.-М.: АСТ: Астрель, 2010.
3. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учеб. пособие для вузов/Л.И.Белякова, Н.Н.Волоскова.-М.: Владос, 2009.
4. Большакова С. Е. Речевые нарушения и их преодоление: сб.упражнений/С.Е.Большакова.-М.: Сфера, 2005.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие/Г. А.Волкова.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
6. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие/сост. И.Ю.Кондратенко.- М. : Айрис- Пресс, 2005.– 120 с.
7. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения: метод. пособие/[ред.Ю.Ф.Гаркуша].-М.: НИИ Шк. технологий, 2008.– 192 с.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда [Текст]: исправление нарушений речи/ Н. С.Жукова; ил. Е.Нитылкиной.-М.: Эксмо, 2011.
10. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей [Текст]: кн. для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева.-Екатеринбург: ООО "Книго-Мир", 2011. – 320 с.
11. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
12. Исагулиев П.И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания [Текст]/П.И. Исагулиев.-М.: НИИ Шк. технологий: В.Секачев, 2009.
13. Коноваленко В. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: некоторые методы и приемы: метод. пособие/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.- М. : Гном и Д, 2009.
14. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты/А.Н. Корнев.- СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
15. Коррекционно- развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи [Текст]/авт.-сост. С. Ф. Рыжова.-Волгоград: Учитель, 2013.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]/ред. Н.В. Серебрякова.-Санкт-Петербург: КАРО, 2005.
17. Левина Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды/Р.Е.Левина; ред.-сост. Г.В.Чиркина, П. Б.Шошин.-М.: АРКТИ, 2005.
18. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс: кн.для логопедов, психологов, социальн.педагогов/Е. В.Меттус, А.В.Литвина, О.С.Турта и др.-СПб.: Каро, 2006.

19. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (в 2-х частях) М: Ось – 89, 2006 г.
20. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учеб. пособие для вузов*/Л.В. Лопатина, О. В. Иванова.- СПб. : КАРО,2007.
21. Лукашенко М. Л. Дисграфия [Текст]: исправление ошибок при письме/М.Л. Лукашенко, Н.Г. Свободина, ил. В. Романов.-Москва: Эксмо,2004.
22. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ Г. В. Чиркина, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова и др.; ред. Г.В. Чиркина.- М.: АРКТИ, 2005.
23. Метусс Е.В., Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). СПб.: Каро, 2006 г.
24. Наглядный материал для обследования детей: прил. к метод. пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ ред. Е.А. Стребелева.- М.: Просвещение, 2009 .
25. Нарушения письменной речи у младших школьников/ авт.- сост. И.А. Поварова, В.А. Гончарова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.
26. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ/ Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова; ред. Г.В. Чиркина.- 3-е изд., испр.- М.: Аркти, 2005.
27. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ/ Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова; ред. Г.В. Чиркина.- 3-е изд., испр.- М.: Аркти, 2005. – 240 с.
28. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011 г.
29. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 1999 г.

Дополнительная литература

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями [Текст]/ В.М. Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Аманатова М. М. Справочник школьного логопеда [Текст]/ М.М. Аманатова, Н.Г. Андреева, О.М. Тосуниди.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.
3. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей/ И.Асташина.- М.: Рипол классик: Дом 21 век, 2008.
4. Гайдина Л.И. Логопедические упражнения [Текст]: исправление нарушений письменной речи: 1-4 кл./ Л.И. Гайдина, Л. А. Обухова.- М.: ВАКО, 2008.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие/ О.Е. Грибова.- 3-е изд.- М.: Айрис Пресс, 2008.
6. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения: метод. пособие/[ред. Ю.Ф. Гаркуша].- М.: НИИ Шк. технологий, 2008.
7. Дошкольная логопедическая служба/ ред. О.А. Степанова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Елецкая О.В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи [Текст]/ О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская; ред. О.В. Защирская.- Санкт-Петербург: Речь, 2006.
9. Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями/ Т.В. Кабанова, О.В. Домнина.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
10. Калягин В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие для вузов*/ В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова.-

СПб: КАРО,2005.

11. Коваленко О. М. Коррекция нарушений письменной речи: у учащихся младших кл. общеобразоват. шк.: учеб. метод. пособие/ О. М. Коваленко.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
12. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс: кн. для логопедов, психологов, социальн. педагогов/Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта и др.-СПб.: Каро, 2006.
13. Логопедия [Текст]: учеб. для пед. вузов*/ред. Л. С. Волкова.-Изд. 5-е, перераб. и доп.-М.: Владос, 2009.
14. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: в помощь педагогу детского сада/[сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, [Н. Н. Бойнович]; С.-Петербург. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена.-Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
15. Парамонова Л. Г. О заикании: профилактика и преодоление недуга/ Л. Г. Парамонова.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
16. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах [Текст]/И. А. Поварова.-3-е изд.-М.: АСТ: Астрель, 2009.
17. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: метод. рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста/Е. А. Пожиленко.-СПб.: Каро, 2007.
18. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учеб.-метод. пособие/ред. Т. В. Волосовец.-СПб.: ТЦ Сфера: НИИ Шк. технологий, 2008.
19. Прищепова И. В. Дизорфография младших школьников: учеб.-метод. пособие*/И. В. Прищепова.-СПб.: Каро, 2006.
20. Пятница Т. В. Справочник дошкольного логопеда [Текст]/Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина-Башинская.-Изд 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.
21. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход): учеб. пособие для пед. вузов*/С. Н. Сазонова.-2-е изд., испр.-М.: Академия, 2005.
22. Сибилева Л. В. Психолого-педагогическое исследование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-практическое пособие/Л. В. Сибилева.-Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014.
23. Специальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров/ред. Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова.-Москва Юрайт, 2012.
24. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей: подготовительный этап: пособие для логопеда/Т. А. Ткаченко.- М.: Владос, 2008.
25. Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: метод. пособие/Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Айрис-пресс, 2007.
26. Фуреева Е. П. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагог. работа при общем недоразвитии речи в массовой шк./Е. П. Фуреева, Е. В. Шипилова, О. В. Филиппова.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
27. Ханьшева Г. В. Коррекция звукопроизношения: практикум по логопедии/ Г. В. Ханьшева.-2-е изд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
28. Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать: конспекты занятий по развитию фонемат. стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста: 3 период обучения/С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц.-М.: ГНОМ и Д, 2008.
29. Шереметьева Е. В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста [Текст]/Е. В. Шереметьева.-Москва: Национальный книжный центр, 2013.
30. Юрчишина В. Д. Вижу-читаю-пишу: конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовит. групп ДОУ/В. Д. Юрчишина.-2-е изд., испр.-М.: ГНОМ и Д, 2007.

Автор программы: методист ГБОУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Н.С.Боровская

СОБСТВЕННОСТЬ ГБОУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА СПБ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гехтман Александра Львовна, Директор

16.08.23 12:53 (MSK)

Сертификат 188A541DEC0033CE4B8C4B0F5E016879